

**Résumé de l'évaluation psychomotrice utilisée au C.R.A du CHU de Strasbourg :**

Il faut rappeler que le bilan psychomoteur occupe une place fondamentale dans chaque pratique psychomotrice car elle s'adresse à un sujet dans un environnement particulier, avec son histoire propre. Il s'agit donc, au cours des premiers contacts de déterminer l'anamnèse du sujet, ses antécédents, ses examens précédents, le milieu dans lequel il évolue, comment se manifeste sa pathologie, quelle est sa perception par les proches.

Nous utilisons des tests spécifiques mais également une évaluation du développement psychomoteur fruit d'un travail personnel, inspirée de différents tests existants et également fondée sur l'observation directe du jeune enfant.

L'ensemble de ces tests permet d'évaluer le développement de l'enfant de façon assez précise puisque la cotation se fait de trois mois en trois mois, jusqu'à l'âge de trois ans.

L'examen psychomoteur est centré sur les compétences du très jeune enfant avec une observation particulière de l'intensité et de la qualité des échanges.

Au cours de l'évaluation, nous explorons donc différents domaines d'expressions :

- La présentation et l'attitude de l'enfant
- L'attitude spontanée de l'enfant par rapport à l'objet
- Les jeux d'imitation
- La coordination dynamique et oculo - manuelle
- Le schéma - corporel
- L'audition et le langage
- L'espace et le temps

**Présentation des différents tests utilisés ou ayant valeur de référence.**

**Grille de l'évaluation du développement sensori-moteur de E.F.Kiphard**

Elle décrit les niveaux de développement entre 6 mois et 4 ans :

- De la perception visuelle
- De la motricité fine

- De la motricité globale
- Du langage
- De la perception auditive
- De la socialisation

**Brunet-Lezine :**

Il évalue le développement du jeune enfant de 2 mois à 30 mois et des enfants plus âgées présentant un retard de développement.

Les épreuves sont réparties en quatre domaines :

- postural
- coordination oculo - manuelle
- langage
- sociabilité

**Echelle de coordination motrice de Charlop-Atwell :**

Elle permet d'évaluer rapidement la coordination motrice générale. Elle s'adresse à des enfants de 3 ans et demi à six ans. Elle est composée de six items sélectionnés. Elle évalue de façon qualitative le niveau de maturation et la qualité du mouvement.

**Echelle de développement psychomoteur de Lincoln-Oseretski :**

Pour les enfants de 6 à 14 ans

**Développement fonctionnel moteur de 0 à 48 mois de Vaivre-Douret**

C'est une échelle d'évaluation du développement moteur qui met l'accent sur l'aspect statique et dynamique de la coordination motrice (développement posturo - moteur, locomotion et préhension coordination visuo - manuelle).

**P.E.P : Profil psycho-éducatif**

Il a été construit comme un outil d'évaluation du processus d'apprentissage - enseignement et il facilite l'identification des compétences émergentes de l'enfant, ce qui permet de formuler des objectifs

Le PEP-R donne des informations sur le niveau de développement atteint dans différents domaines : imitation, perception, motricité fine, motricité globale, coordination oculo - manuelle, performance cognitive et cognition verbale. Il identifie l'importance des troubles du comportement dans les domaines : relation et affect, jeu et intérêt pour le matériel, réponses sensorielles et langage.

**Frostig : test de développement de la perception visuelle**

Test de 4 à 7 ans

Pour dépister le retard de maturation perceptive. Il met en jeu cinq activités perceptives : coordination visuo -motrice (œil - main), discrimination figure - fond, constance de forme, positions dans l'espace, relation spatiale.

**Grille de repérage clinique des étapes évolutives de l'autisme infantile traité : de G. Haag**

Elle étudie : l'expression émotionnelle relationnelle, regard, image du corps, langage verbal, graphisme, exploration de l'espace et des objets, repérage temporel.

**Test moteur de structuration visuelle de Bender**

9 cartes à partir de 4 ans

Il permet de différencier retard de maturation, dérèglement de la perception, dérèglement confusionnel, phénomène de dissociation perturbant l'ensemble de la personnalité.

**Epreuve d'organisation grapho - perceptive, Adaptation de Santucci :**  
de 6 à 14 ans

**Test de la Figure de Rey**

A partir de 4 ans

Test perceptivo - moteur qui dépend de l'intelligence générale, des aptitudes à la structuration perceptive et éventuellement des praxies digitales.

**Observation de Gassier - Rapport**

Ce bilan étudie la posture, la préhension, les compétences visuelles, le tonus relationnel, le langage, l'espace, les compétences tactiles, le schéma - corporel, ceci pour les enfants de 1 mois à 3 ans.

**Maryse Klein-Melonio**

**Psychomotricienne**

**S.P.E.A Hôpitaux Universitaires de Strasbourg**