



Réf :

Objet :

Espace Autismes 68

13, rue Charles

Sandherr

68000 COLMAR

Secrétariat

Tél : 03 89 24 99 23

Fax : 03 89 23 11 01

secretariat68@cra-alsace.com

Equipe

pluridisciplinaire

Tél : 03 89 24 99 23

cra68@cra-alsace.com

Médecins psychiatres

Dr Christian SCHAAL

Dr Ayman MURAD

Psychologues

Ann-Sylvie MAN

Aurélie FRITSCH

Eric BIZET

Infirmière

Gisèle FRANCESCON-ROTA

Aide-soignante

Valérie WILHELM

Psychomotricienne

Anne-Laure EMERIT

Secrétaire

Valérie ADOR



**Compte-rendu de la réunion CRA-interprofessionnelle : psychologues-
psychomotriciens-orthophonistes**

Le Parc – Colmar, le 7 Novembre 2008

LES OUTILS D'EVALUATION

Les psychomotriciennes:

Il existe des axes communs aux psychomotriciens pour le bilan. Il est difficile, pour certains enfants, d'élaborer des grilles. Faut-il coter ces tests? Essayer de dégager un âge développemental ? Ce qui semble important, c'est de relever des traits, ainsi que les aspects relationnels. Associer un bilan coté à une observation.

Les enfants autistes présentent un profil spécifique. Il s'agit de travailler autour de la conscience du corps, ressentir le corps. Par ailleurs, la communication et le sensori-moteur est à travailler.

Les enfants présentant un retard mental ont un profil plus homogène. Chez un enfant autiste, on relève une dysharmonie lors du bilan.

La question du toucher chez l'enfant autiste: il est soit dans le retrait, soit dans le collage. L'enfant autiste n'investit pas l'espace dans la salle de psychomotricité, c'est à l'adulte d'accompagner l'enfant afin qu'il puisse explorer.

La question des troubles en « zones-frontières »: autisme/autres pathologies, ainsi que la spécificité éventuelle des problèmes de synchronisation des mouvements, spécifiques aux enfants autistes.

Le travail de guidance, d'accompagnement d'enfants porteurs de troubles autistiques est spécifique, il est différent de celui proposé aux enfants porteurs d'autres pathologies. Il est fondamental de travailler sur le corps, avant d'entreprendre tout autre type de travail (psychologique, orthophonie).

Le tonus d'un enfant est très variable au cours d'une séance, alternant entre l'hypertonie et l'hypotonie.



Les psychomotriciens pensent qu'il leur est difficile de dégager des points spécifiques. Il leur est suggéré de repérer dans différents domaines (motricité globale, fine, tonus...) quelques épreuves qui permettraient de dégager des résultats quantitatifs. Même quand un enfant a un bon niveau, il reste beaucoup de choses à faire au niveau corporel.

La recherche en psychomotricité est balbutiante. La pensée est très globale. On établit un contact plus qu'un diagnostic. Un diagnostic n'est pas posé rapidement, il se passe parfois beaucoup de temps avant qu'il soit établi. Il s'agit de ne pas étiqueter un enfant.

Les psychologues

Une liste d'outils utilisés lors du dépistage, de l'évaluation diagnostique, cognitive et fonctionnelle pour les personnes porteuses de TED est fournie à chaque participant. Les psychologues insistent sur l'intérêt de développer la recherche dans chaque discipline, tant pour faire progresser l'évaluation diagnostique que l'intervention auprès des enfants ou adultes avec autisme. Cela passe nécessairement par l'identification diagnostique et le recueil de données quantitatives issues de l'utilisation d'instruments d'évaluation standardisés.

Les orthophonistes

Depuis 2 ans, le CRA (niveau national) recense des outils spécifiquement destinés aux enfants porteurs de TED, tant en ce qui concerne le langage oral que le langage écrit. Une évaluation pragmatique est également mise en place, constituée de questionnaires aux parents, d'échelles de développement, ainsi que d'analyses structurées de situations concrètes.

Un mémoire de fin d'études est actuellement réalisé sur le thème: évaluation de la reconnaissance des émotions.

Hélène Trincat, orthophoniste PPEA Rouffach