



Espace Autismes 68

13, rue Charles Sandherr
68000 COLMAR

Secrétariat

Valérie ADOR

Tél : 03 89 24 99 23

Fax : 03 89 23 11 01

secretariat68@cra-alsace.net

pluridisciplinaire

Tél : 03 89 24 99 23

cra68@cra-alsace.net

Médecins psychiatres

Dr Ayman MURAD

Dr Christian SCHAAL

Psychologues

Eric BIZET

Aurélien FRITSCH

Ann-Sylvie MAN

Emmanuelle MERCKLING

Emilie SCHAEFFER

Infirmière

Gisèle FRANCESCON-ROTA

Aide-soignante

Valérie WILHELM

Psychomotricienne

Anne-Laure EMERIT

Site Internet

<http://www.cra-alsace.net>

Compte-rendu
de la réunion inter-établissements
du **25 septembre 2009**
aux Allagouttes, Orbey

**Lieu et date de la prochaine réunion
Inter-Etablissements :**

Vendredi 4 décembre 2009
Au CH de Rouffach
Salle de réunion de la nouvelle médiathèque
sur le thème : Autisme et communication
(suite de la réunion précédente)

Informations :

- Le compte-rendu de la réunion inter-réseaux de juin 2009 est disponible sur le site du CRA.
- Rappel : En 2010, les journées autisme organisées par le Pôle Adultes 68 du CRA Alsace auront lieu le jeudi 17 juin et vendredi 18 juin 2010 :
 - La journée du jeudi 17 juin est ouverte au public (200 places, sur inscription), elle aura lieu à la Préfecture de Colmar, avec la présence du Pr. Jacqueline Nadel, qui fera une conférence sur *l'apprentissage tout au long de la vie* et du Dr. Jacques Constant (thème à préciser).
 - La journée du vendredi 18 juin sera réservée aux membres des réseaux et aura lieu au CH de Rouffach (Pavillon 17/2). Il reste à définir 2 thèmes pour cette journée et à mettre en place des groupes de travail inter-disciplinaires.



Thème abordé :
Autismes et communication
présentation par Mme Christiane Angelmann
Orthophoniste
Institut St André, Cernay

La réunion de ce jour est introduite par Mme Bourcart, Directrice de l'IME Les Allagouttes. Les personnes présentes ont eu l'occasion de visiter le nouveau bâtiment de l'Association le Champ de la Croix, qui abrite l'ensemble des activités de jour (classes, salles d'activités, théâtre, consultations médicales etc).

Après cette introduction, Mme Angelmann présente le thème du jour. Ci-dessous les grandes lignes de son diaporama:

L'autisme est une autre façon de penser le monde qui implique aussi une autre façon de communiquer, les personnes avec autisme présentant des particularités dans différents domaines. Les troubles les plus courants sont les suivants :

Des troubles perceptifs

Distorsions perceptives (hypo ou hypersensibilité aux stimuli)

- Visuelles
- Auditives
- Tactiles
- Olfactives
- Gustatives

Des troubles cognitifs

- Déficits de l'attention
- Difficulté à gérer plus d'un stimulus à la fois
- Difficultés à ne pas se laisser envahir par les stimuli

Dysfonctionnement de la mémoire

- Mémoire à court terme déficitaire
- Mémoire à long terme intacte
- Il semble que les stratégies d'encodage sont perturbées.
- La mémoire visuelle est privilégiée.

Trouble de la cohérence centrale (U.Frith)

- Il s'agit d'élaborer le plus haut niveau de sens à partir des divers éléments du contexte.
- La personne autiste privilégie un détail au détriment de l'ensemble et ne met pas en relation les éléments du contexte.



Difficultés d'anticipation

Une angoisse par rapport aux changements.

Une pensée rigide et littérale: il n'envisage pas ce qu'il ne voit pas.

Difficultés dans la planification et l'exécution d'une tâche

La difficulté à élaborer les différentes étapes d'une action aboutit à une grande lenteur dans l'exécution des tâches.

Difficultés de symbolisation

Une difficulté à accéder à l'abstrait d'où une difficulté d'accès au verbal et au jeu symbolique.

Difficultés de généralisation

Il s'agit de la capacité du sujet à transférer ses acquisitions dans des conditions différentes (lieux, personnes, temps), elle est déficitaire chez la personne autiste.

Déficit de la théorie de l'esprit (Baron-Cohen)

Les capacités d'empathie, de donner un sens aux comportements sociaux et de les prévoir, de comprendre les intentions communicatives de l'autre sont affectées chez la personne autiste.

Tous ces troubles sont différemment distribués et exprimés selon les personnes, ce qui explique la singularité de chacun.

Il s'agit de rendre le monde lisible... pour chaque personne autiste, mais aussi... permettre à chacun de parvenir à s'exprimer, à se faire comprendre, la communication est une fonction réciproque.

Les personnes autistes possèdent une pensée visuelle et non conceptuelle, ce qui implique que la communication devra privilégier les supports visuels.

« Je pense en image. Pour moi, les mots sont comme une seconde langue. Je traduis tous les mots, dits ou écrits, en films colorés et sonorisés; ils défilent dans ma tête comme des cassettes vidéo. Lorsque quelqu'un me parle, ses paroles se transforment immédiatement en images. Ceux dont la pensée est structurée en langage ont souvent du mal à comprendre ce phénomène, mais dans mon métier – je conçois des équipements industriels - penser en images est un formidable atout. » T. Grandin

L'utilisation d'un code iconique n'obère pas l'émergence du verbal.

Même les personnes TED possédant le verbal ont besoin d'indices visuels pour mieux se repérer.

Tenir compte du niveau de symbolisation :

Analogique / Abstrait / Symbolique



Tenir compte du niveau de compréhension :

Tri d'objets



Appariement objets/images



Discrimination d'images



Catégorisation

Motiver :

Par des récompenses:

- Alimentaires, ludiques, sociales

Voir son effort de communication récompensé par un résultat donne du sens à l'acte.

Généraliser

Il s'agit de veiller à transférer les acquisitions dans des conditions différentes (lieux, personnes, temps) en modifiant les supports mais aussi les circonstances.

IMPLICATIONS

Apprendre à communiquer à l'enfant TED exige une alliance et une cohérence entre tous les acteurs de la prise en charge et les parents ainsi qu'une formation solide au sujet de ce handicap et sur les moyens de communication alternatifs. Une évaluation précise des capacités de communication de la personne permet de comprendre comment elle pense et interagit avec le monde et quelles sont les ressources du milieu.

Une bonne communication implique également une organisation adaptée et des moyens qui permettent la mise en oeuvre des outils et méthodes nécessaires.

Quand bien même l'expérience et les études montrent que si le langage n'est pas structuré à 6 ans, le pronostic est mauvais, cela n'empêchera pas une personne autiste de communiquer avec des mots. En effet, l'acquisition du langage peut se faire à tout âge, il sera toutefois structuré différemment.

DISCUSSION

Différentes questions sont abordées suite à la présentation de Mme Anglemann. En premier lieu, les participants discutent des différentes méthodes de communication, au sujet desquelles quelques précisions sont apportées :

- Le Makaton est une méthode qui associe images et gestes du langage des signes. Cette méthode demande un haut degré de capacité d'abstraction.
- Le Coghamo est un langage gestuel qui a tiré ses racines du français signé, ainsi que des gestes de la vie courante. Il s'agit d'un langage simplifié au point de vue moteur



car principalement destiné aux personnes avec un handicap moteur. Le Coghamo possède un vocabulaire réduit de 107 gestes polysémiques permettant d'exprimer les besoins essentiels.

- La communication facilitée consiste à faire appel à un partenaire qui soutient la main de la personne et lui apprend à désigner des objets, des images ou des mots écrits pour faire des choix dans la vie courante. Grâce à cet appui, il parvient aussi à s'exprimer avec des mots et des phrases écrites sur un clavier de lettres en frappant volontairement avec son doigt.

En ce qui concerne l'utilisation de pictogrammes, il semblerait parfois difficile de trouver des images adaptées à l'activité réelle et qui correspondent à ce que la personne autiste perçoit. Il est aussi important de toujours penser à mettre le mot correspondant sous le pictogramme.

Les pictogrammes devront être traités de manière séquentielle afin de pouvoir tenir compte de la lenteur de la personne autiste.

Par ailleurs, le langage devra toujours accompagner les pictogrammes, à moins que la personne ait besoin de ne pas être accompagnée du langage, pour des raisons précises. Dans cette accompagnement par le langage, on apportera une attention particulière à la prosodie, celle-ci devant souvent être exagérée avec les personnes autistes.

Au cours de cette discussion, les participants abordent la difficulté de communiquer avec les personnes autistes dans la mesure où il s'agit d'admettre que les personnes « typiques » ne communiquent pas comme les autistes, ceux-ci ayant un autre mode de penser. Cet état de fait explique une certaine fatigue chez les professionnels, qui doivent s'adapter aux méthodes et aux personnes autistes tout en assurant la cohérence et la cohésion de l'accompagnement. Il semblerait intéressant d'envisager une organisation différente de l'accompagnement pour prévenir cette fatigue.

A partir de ce constat, la discussion a glissé vers les questions de communication lorsque des résidents changent d'établissement. Dans ce cas, il ne s'agit pas seulement de communiquer des informations sur la personne qui change d'établissement à la nouvelle équipe, il faut aussi que la nouvelle équipe s'approprie la nouvelle relation. Ce constat renvoie à la nécessité de réfléchir à une trajectoire, sorte de colonne vertébrale, inter-établissements, qui permettrait d'avoir une vision globale et vie entière de la personne accueillie et accompagnée.

Chez l'adulte, cette question se pose plus particulièrement pour les 20-25 ans : comment les prépare-t-on au changement de structure – sortie d'un établissement, arrivée dans la nouvelle structure ? Les équipes peuvent-elles envisager un fonctionnement transversal ? Egalement, que faire des trajectoires « par défaut », celles pour lesquelles aucune solution réellement adaptée n'a été trouvée ?

Les différents professionnels constatent que le fait de travailler sur les TED permet d'améliorer la prise en charge des autres personnes également.



En conclusion de cette réunion, il est proposé de consacrer celle du 4 décembre à la question de la communication dans le cadre des transferts (d'établissement, de section, de structure). A cette fin, un questionnaire est joint au présent compte-rendu afin de poser les jalons de la discussion. Il serait intéressant que l'un ou l'autre établissement présente une situation qui illustre les questions de communication lors d'un transfert, aussi bien les aspects positifs que les difficultés qui ont été repérées. Le questionnaire peut être renvoyé au CRA à Colmar.

**Lieu et date de la prochaine réunion
Inter-Etablissements :**

**Vendredi 4 décembre 2009
Au CH de Rouffach
Salle de réunion de la nouvelle médiathèque
14h-16h
Thème : Autisme et communication**